

EXPERIENCIAS LECTORAS EN PACIENTES ONCOLÓGICOS PEDIÁTRICOS

Dr. Miguel Ángel Hernández Solorio¹

¹Pediatra UMAE #48 IMSS León, Capítulo León

Bol Cient Cult Col Ped Gto 2025;3(3):15-17

En México el cáncer infantil es la 2° causa de mortalidad en la población de 4 a 15 años, con predominio del 80% en países de ingresos bajos y medios. México reporta 150 casos nuevos /millón/ año.

Los tipos de cáncer infantil más frecuentes son: Leucemias agudas en un 50%; Linfoma (Hodgkin y no Hodgkin) y Tumores cerebrales malignos. Estadísticas a propósito del Día Mundial contra el Cáncer (1).

Debido a la naturaleza del padecimiento, del proceso diagnóstico y terapéutico existe el impacto acumulativo de múltiples factores puede provocar que los pacientes pediátricos con cáncer desarrollen graves problemas de salud mental, como depresión, ansiedad crónica e incluso trastorno de estrés postraumático (TEPT)

El neurodesarrollo de los pacientes pediátricos con cáncer es vulnerable a los efectos secundarios de la quimioterapia, la radioterapia y la cirugía. Estos tratamientos pueden afectar negativamente el desarrollo cerebral, provocando no solo depresión y ansiedad, sino también

problemas de la atención, la memoria y las habilidades lingüísticas (2,3).

La lectura compartida en voz alta en los servicios hospitalarios tiene efectos benéficos en los pacientes, especialmente en aquellos con estancias prolongadas, como suele ser el caso de los pacientes oncológicos.

Entre los beneficios de la lectura se pueden señalar:

Ayuda a evadir la soledad, desarrolla empatía, facilita las relaciones sociales, mejora la comunicación y la memoria a corto plazo, desarrolla el sentido crítico, mejora la capacidad de concentración, fomenta la imaginación y creatividad. Despierta la imaginación del lector, induce un estado de concentración profunda y libera transitoriamente la mente de pensamientos ajetreados o negativos. Constituye una forma activa de relajación, ayuda a enfrentar situaciones relevantes de la vida cotidiana.

A largo plazo: Previene la aparición del Alzheimer y otras enfermedades neurodegenerativas. (4,5).

Hay estudios que revelan que leer una novela induce aumentos en la conectividad neuronal de la corteza somatosensorial, de donde se acuña el término “Semántica corporizada”, mediante la cual el lector se coloca en el cuerpo del protagonista, de esta manera vive otra experiencia que le aparta de su realidad momentáneamente. (6).

La lectura en pacientes hospitalizados como parte de la terapia cognitivo-conductual, es una herramienta que requiere formación y conocimientos para su óptima implementación y conseguir los efectos benéficos deseados en los pacientes: ***Reducir la ansiedad y el estrés, Favorecer el diagnóstico de la enfermedad, Apoyar la adherencia al tratamiento, Mejorar la salud psicosocial, emocional y la calidad de vida.*** (7).

Un estudio realizado en la UMAE HGOP 48 del IMSS en León, Gto., en 38 pacientes hematooncológicos hospitalizados, de 3 a 17 años de edad, evaluados mediante: Escala de Ansiedad Preescolar (SPENCE) en pacientes 3-7 años y Escala de Trastornos Relacionados a Ansiedad Infantil (SCARED) pacientes de 8-17 años. Mostraron datos de ansiedad en 23.4% (9/38) al inicio del estudio.

Fueron expuestos a lectura de libros ilustrados en voz alta, por personal médico: 3 sesiones por semana de 30 minutos de duración, un total de 4 sesiones cada paciente. En la evaluación final se observó una disminución estadísticamente significativa ($p < 0.0005$) en los puntajes de ansiedad, especialmente en los pacientes de 8 a 17 años. Los autores concluyen:

- Los diagnósticos oncológicos afectan negativamente el desarrollo cerebral.
- Los problemas de salud mental en pacientes pediátricos con patologías oncológicas son frecuentes.
- La lectura es una herramienta eficaz para mejorar la salud psicosocial, el bienestar y la calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA:

1.-Rivera Luna, R., Olaya Vargas, A., Velazco-Hidalgo, L., et al. El abrumador problema del cáncer infantil en México 2024. Acta Pediátrica De México, 45(5), 503-510.

En:

<https://doi.org/10.18233/apm.v45i5.2964>.

2.-Kazak AE, Alderfer M, Rourke MT, et al. J Pediatr Psychol. 2004 Apr-May;29(3):211-9.

En:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15131138>

3.-Marusak HA, Iadipalo AS, Harper FW, et al. Neurodevelopmental consequences of pediatric cancer and its treatment: applying an early adversity framework to understanding cognitive, behavioral, and emotional outcomes. Neuropsychol Rev. 2018 Jun;28(2):123-175.En:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29270773/>

4.- Berns GS, Blaine K, Prietula MJ, Pye BE. Short- and Long-Term Effects of a Novel on Connectivity in the Brain. Brain Connect. 2013; 3 (6):590–600.

En:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/pmc386856/>

5.- Schoentgen B, Gagliardi G, Défontaines B. Environmental and

Cognitive Enrichment in Childhood as Protective Factors in the Adult and Aging Brain. Front. Psychol.2020; 11:1814. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01814

<https://frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01814/full>

6 Moriarty AS, Castleton J, Gilbody S, McMillan D, Ali S, Riley RD, et al. Predicting and preventing relapse of depression in primary care. Br J Gen Pract. 2020 Jan 30;70(691):54-55.

En:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32001454>

7.-Gomez, Jhonatan. (2021). La lectura literaria como experiencia en niños hospitalizados del pabellón de oncología del Hospital Universitario de Santander (HUS). Rastros Rostros 2021. 22; 1-19.

En:

https://www.researchgate.net/publication/367674910_La_lectura_literaria_como_experiencia_en_ninos_hospitalizados_del_pabellon_de_oncologia_del_Hospital_Universitario_de_Santander_HUS